**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **ЗАУРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**(ГБПОУ ЗАПК)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНАИ.о. директора ГБПОУ ЗАПКот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2020 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З.Ю. СултановаМ.П. |
|  |  |
| с учетом мненияСтуденческого советаПротокол от \_\_\_\_\_\_.2020 № \_\_\_\_ |  |
|  |  |  |
| с учетом мненияСовета родителейпротокол от \_\_\_\_.2020 № \_\_\_ |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии**

**35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве**

г. Баймак, 2021

Рабочая программа воспитания по профессии

35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

– г. Баймак, ГБПОУ ЗАПК, 2020. – \_\_\_ с.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии

35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 892;

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 892.

Авторы-составители:

Тулубаева Д.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Янбеков Р.Р., преподаватель,

**Краткая аннотация**

**рабочей программы воспитания**

**по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве**

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 января 2016 года № 50;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 892 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

По каждому модулю указаны социальные партнеры, с которыми осуществляется социальное взаимодействие.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 5 |
|  | 1.1. Область применения рабочей программы | 5 |
|  | 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы  | 5 |
|  | 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания | 5 |
|  | 1.4. Ожидаемые результаты | 13 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 14 |
|  | 2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания: | 14 |
|  | 2.1.1 Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности | 14 |
|  | 2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | 20 |
|  | 2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества | 25 |
|  | 2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии | 30 |
|  | 2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание | 33 |
|  | 2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса | 35 |
|  | 2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) | 40 |
|  | 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 43 |
|  | 2.2.1. Виды воспитательной деятельности | 43 |
|  | 2.2.2. Формы организации воспитательной работы | 44 |
|  | 2.2.3. Методы воспитательной работы | 44 |
|  | 2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 45 |
| 3. | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 47 |
|  | 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 47 |
|  | 3.2. Особенности реализации рабочей программы | 47 |
| 4. | АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 49 |
|  | 4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 49 |
|  | 4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания | 49 |
|  |  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве.

**1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 года № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве (далее – ФГОС СПО).

**1.3. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЗАДАЧИ реализации рабочей программы воспитания:

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты

повышение эффективности воспитательной деятельности;

участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных организаций.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

| Модули | Задачи модуля | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования[[1]](#footnote-1) | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования[[2]](#footnote-2) | Приобретение обучающимися опыта осущест-вления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности | 1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции | * социальная и гражданская ответственность,
* приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности,
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов
 | - | * российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
 | * любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 | * опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
 |
| Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | 1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки | * системное и критическое мышление,
* трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость;
* профессиональнаяответственность;
* самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению;
* стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности;
* информационная грамотность;
* эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость;
* умение работать в команде
 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.(абзац введен [Приказом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=374847&date=25.03.2021&dst=100078&fld=134) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.(абзац введен [Приказом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=374847&date=25.03.2021&dst=100080&fld=134) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) | * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 | * креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
 | * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности
 |
| Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества | 1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; 3) Развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру | * нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия
* кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие;
* креативность;
 | - | * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 | * мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 | * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
 |
| Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии | 1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности | * приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
 | - | * принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
 | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни; | опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления | * экологическое мышление
 | - | * сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
 | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни; | опыт природоохранных дел; |
| Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса | 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | * наличие лидерских качеств
 | - | * студенческое самоуправление
* профилактика асоциальных явлений в студенческой среде
* работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
* взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров
 | осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; | * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
 |
| Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) | 1)развитие предпринимательских молодежных инициатив;2)формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности | * способность к разработке и реализации проектов;
* настойчивость, умение преодолевать трудности
 | ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.(абзац введен [Приказом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=374847&date=25.03.2021&dst=100080&fld=134) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) | - | - | * личный или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив
 |

**1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

* создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций, улучшением созданных условий для воспитательной работы)*
* повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях, участвующих в региональных и др. мероприятиях различного уровня)*
* снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

ЛИЧНОСТНЫЕ:

* повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; *(подтверждается количеством выпускников по профессии, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по профессии – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*
* способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*
* готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. (*подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования*)

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

**2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

**2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности**

**Цель:**

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

**Задачи:**

1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

**Содержание работы:**

| **Задача** | **Основные мероприятия** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| --- | --- | --- |
| 1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям | * взаимодействие с военно-патриотическим клубом, организацией ДОСААФ;
* цикл бесед, конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря \_ День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году,8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
* классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности;
* конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп выпускников;
* мероприятия патриотической тематики (*совместно с социальным партнерами)*: библиотекой, музеем и др.
* тематические викторины, лектории и др.мероприятия, посвященные истории родного края и истории образовательной организации
 | * проявление уважительного отношения к своему край и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям;
* осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;
 |
| 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма | * участие во всероссийских акциях, митингах, посвященных значимым отечественным и международным событиям *(совместно с социальными партнерами);*
* участие в мероприятиях ЮнАрмии *(совместно с социальными партнерами*);
* участие в патриотических акциях Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др. *(совместно с социальными партнерами)*;
* экскурсии по местам воинской славы *(совместно с социальными партнерами)*;
* участие в региональных волонтерских акциях по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах» *(совместно с социальными партнерами)*;
* встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти;
* встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних *(совместно с социальными партнерами)*;
* конкурс патриотической песни ко Дню защитника Отечества;
* Военно-спортивный праздник «Служу Отечеству», посвященный Дню Защитника Отечества;
* Проведение Дня призывника, Спартакиады допризывной и призывной молодежи *(совместно с социальными партнерами)*;
* классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.);
* посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий *(совместно с социальными партнерами)*
 | * проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему;
* готовность к служению Отечеству, его защите
 |
| 3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции | * месячник безопасности и декада основ правовой культуры;
* открытая лекция о противодействии коррупции; *(совместно с социальными партнерами)*
* – классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом;
* классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях;
* индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.
 | * проявление ответственного отношения к закону и правопорядку;
* направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции
 |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

* социальной и гражданской ответственности,
* приверженности принципам коллективизма и социальной солидарности,
* приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

* опыта дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

Социальные партнеры по реализации модуля 1:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|  | Отдел образования МР Баймакский район | Нургалеев Р.Р. | Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся |
|  | Администрация муниципального района Баймакский район | Шарипов А.Б. | Сохранение традиций, исторического наследия региона |
|  | Совет муниципального района Баймакский район | Бахтияров И.С. | Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся |
|  | Отдел МВД РФ по Баймакскому району | Насыров Р.Д. | Повышение уровня безопасности в регионе, ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения |
|  | Баймакское местное отделение «Боевое братство» | Амиров Р.Р. | Повышение уровня патриотического сознания обучающихся |
|  | Баймакский районный Совет ветеранов | Ахметова К.А. | Помощь ветеранам, труженикам тыла  |
|  | Муниципальное бюджетное учреждение культуры и искусства «Баймакский историко-краеведческий музей» ГП г.Баймак МР Баймакский район РБ | Галина Н.М.  | Сохранение исторического и культурного наследия региона |
|  | МБУ Комитет по делам молодежи МР Баймаский район | Гумеров З.И. | Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся |

**2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний**

**Цель:** трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Профессиональное воспитание направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(абзац введен [Приказом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=374847&date=25.03.2021&dst=100078&fld=134) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(абзац введен [Приказом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=374847&date=25.03.2021&dst=100080&fld=134) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

**Содержание:**

Профессиональное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования;

Б) при освоении профессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В) при выполнении проектных, курсовых (при наличии) и выпускных квалификационных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

**Содержание работы:**

| **Задача** | **Основные мероприятия** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| --- | --- | --- |
| 1)Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения,развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования) | * классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения;
* формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по профессии»
* конкурс портфолио,
* индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися,
* конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников;
* участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей
 | * успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности);
* отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин;
* ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома
* стремление и способность к самообучению
 |
| 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры | * Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий *(совместно с социальными партнерами)*,
* Встречи с выпускниками прошлых лет *(совместно с социальными партнерами)*,
* Экскурсии на профильные предприятия *(совместно с социальными партнерами)*,
* Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам *(совместно с социальными партнерами)*;
* Подготовка и участие в чемпионатах Ворлдскиллс *(совместно с социальными партнерами)*
 | * готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде;
* готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни;
* способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
 |
| 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие  | * Конкурс Лучший индивидуальный учебный проект учебного года
* Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам,
* Участие в предметных олимпиадах,
* Работа предметных кружков,
* Развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант *(совместно с социальными партнерами)*,
* Участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; (*для студентов, планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей*) *(совместно с социальными партнерами)*
 | готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |
| 4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки | * Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории,
* Трудовые субботники и трудовые десанты,
* Работа студенческих отрядов в период каникул *(совместно с социальными партнерами)*
 | * ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации,
* проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности
 |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

* системного и критического мышления,
* трудолюбия, мотивации к труду, физической выносливости;
* профессиональной ответственности;
* самоорганизации и саморазвития, способности к самообучению;
* стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности;
* информационной грамотности;
* эмоциональной грамотности и психологической устойчивости;
* умения работать в команде;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

* опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки по профессии/специальности.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

наблюдение классного руководителя за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

Социальные партнеры по реализации модуля 2:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|  | Отдел образования МР Баймакский район | Нургалеев Р.Р. | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства |
|  | Администрация муниципального района Баймакский район | Шарипов А.Б. | Трудоустройство обучающихся на территории региона и дальнейший профессиональный рост обучающихся |
|  | Филиал ГКУ межрайонный центр занятости населения Зауралья по Баймакскому району | Сирусина Г.И. | Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства |
|  | Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия | Хасанова А.Б. | Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост |
|  | ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» | Габитов И.И. | Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования в течение всей жизни |
|  | МБУ ИКЦ «Баймак» | Амиров Р.Р. | Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры  |
|  | Отдел сельского хозяйства Администрации МР Баймакского района Республики Башкортостан | Валишин А.А. | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры |

**2.1.3.** **Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества**

**Цель:**

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, выраженной в поведении нравственной позиции, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

**Задачи:**

1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;

3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

**Содержание работы:**

| **Задача** | **Вид, форма, содержание основных мероприятий** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| --- | --- | --- |
| 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России | * встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни *(совместно с социальными партнерами)*;
* проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др. *(совместно с социальными партнерами)*,
* фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, города *(совместно с социальными партнерами)*,
* классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др,
* акции, посвященные международному дню инвалидов*(совместно с социальными партнерами)*;
* Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др.
 | * осознание ценностей культурных традиций народов России,
* толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости;
* способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям
 |
| 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры | * посещение театральных спектаклей, выставок, концертов*(совместно с социальными партнерами)*;
* экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой родины*(совместно с социальными партнерами)*,
* участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев» *(совместно с социальными партнерами)*;
* Литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера;
* Выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов;
* Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии;
* Урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи, ко дню матери
 | * проявление бережного отношения к культурному наследию,
* проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей
 |
| 3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим | * подготовка и проведение праздников «День первокурсника» и «Праздник выпускника» *(совместно с социальными партнерами)*;
* дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др.;
* тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента *(совместно с социальными партнерами)*;
* конкурсные мероприятия к профессиональным праздникам и дню учителя *(совместно с социальными партнерами)*;
* Турнир КВН, тренинг командообразования и др.
* классный час Этика общения, Эмоциональная грамотность и др.
 | * наличие навыков межличностного взаимодействия,
* сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности,
* умение позитивно разрешать конфликтные ситуации,
* наличие лидерских качеств
 |
| 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру | * работа кружкой, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др.
* конкурс хобби «Моё увлечение»;
* Фестиваль Студенческая весна *(совместно с социальными партнерами)*;
* подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню город, дню смеха и др.,
* конкурсы событийных стенгазет
 | * готовность к самостоятельной творческой деятельности
* проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений
 |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

* нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия
* кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;
* креативности;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

* опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Социальные партнеры по реализации модуля 3:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|  | Отдел образования МР Баймакский район | Нургалеев Р.Р. | Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии |
|  | Администрация муниципального района Баймакский район | Шарипов А.Б. | Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций округа |
|  | МБУ Комитет по делам молодежи МР Баймаский район | Гумеров З.И. | Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей |
|  | МАУК «Центр народного творчества» | Надербаева М.А. | Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности |
|  | МУП Парк культуры и отдыха им.С.Юлаева г.Баймак Баймакского района Республики Башкортостан | Саитов А.У. | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся |
|  | Баймакская межпоселенческая центральная библиотека | Муртазина З.В. | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся |
|  | Муниципальное бюджетное учреждение культуры и искусства «Баймакский историко-краеведческий музей» ГП г.Баймак МР Баймакский район РБ | Галина Н.М.  | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся |
|  | Родительская общественность | ФИО представителя родительской общественности | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся |
|  | МБУ ИКЦ «Баймак» | Амиров Р.Р. | Профессиональные навыки обучающихся по развитию региональных и национальных рецептов, Способность создавать блюда авторской национальной кухни |
|  | Отдел сельского хозяйства Администрации МР Баймакского района Республики Башкортостан | Валишин А.А. | Применение профессиональных знаний и умений с учетом региональных особенностей и культурными традициями |

**2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии**

**Цель:**

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

**Задачи:**

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

**Содержание работы:**

| **Задача** | **Вид, форма, содержание основных мероприятий** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| --- | --- | --- |
| 1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | * работа спортивных секций;
* проведение Спартакиады, спортивных соревнований и спортивных праздников *(совместно с социальными партнерами)*,
* проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»,
* организация подготовки и сдачи норм ГТО *(совместно с социальными партнерами)*,
* проведение дней здоровья, недели здоровья;
* организация и проведение спортивных игр, конкурсов *(совместно с социальными партнерами)*
 | * проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом
 |
| 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности | * классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях
* лекторий «Здоровый образ жизни»,
* акция День отказа от курения,
* профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. *(совместно с социальными партнерами)*
* классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни, мероприятия,
* мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни *(совместно с социальными партнерами)*;
* тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ *(совместно с социальными партнерами)*;
* конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»;
* дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту и др. *(совместно с социальными партнерами)*
* организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся *(совместно с социальными партнерами)*
 | * осознание ценностей и ведение здорового образа жизни,
* проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих
 |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

* приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

б) приобретению личного опыта обучающегося:

* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

* анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;
* наблюдение классного руководителя за наличием вредных привычек обучающегося;
* индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

Социальные партнеры по реализации модуля 4:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|  | Отдел образования МР Баймакский район | Нургалеев Р.Р. | Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья |
|  | Администрация муниципального района Баймакский район | Шарипов А.Б. | Воспитание социально активной и здоровой молодежи |
|  | МБУ Комитет по делам молодежи МР Баймаский район | Гумеров З.И. | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье |
|  | ГБУЗ РБ Баймакская центральная городская больница | Мавлютов Т.В. | Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья |
|  | ГБУЗ Республиканский кожно-венерологический диспансер № 1 | Уразлин Н.У. | Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья |
|  | ГБУЗ Республиканский наркологический диспансер № 1 | Арсланов Р.М. | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье |
|  | Районный Совет родителей образовательных организаций. Родительская общественность | ФИО представителя | Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся |

**2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание**

**Цель:**

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

**Задача:**

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

**Содержание работы:**

| **Задача** | **Вид, форма, содержание основных мероприятий** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| --- | --- | --- |
| 1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления | * проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров; (*совместно с социальными партнерами*)
* организация работы экологических волонтерских отрядов (*совместно с социальными партнерами*)
* обучающие экологические семинары; проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия) (*совместно с социальными партнерами*)
* встречи со специалистами по экологии; (*совместно с социальными партнерами*)
* экскурсии виртуальные экскурсии) по заповедникам;
* экологические фото-выставки;
* урок «Экология и энергосбережение»;
* классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др.
 | * осознанное соблюдение правил экологической безопасности
* демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
 |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

* экологическое мышление

б) приобретению личного опыта обучающегося:

* опыт природоохранных дел.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 5:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|  | Отдел образования МР Баймакский район | Нургалеев Р.Р. | формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения |
|  | Администрация муниципального района Баймакский район | Шарипов А.Б. | улучшение экологической ситуации на территории региона |
|  | МБУ Комитет по делам молодежи МР Баймаский район | Гумеров З.И. | вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия;приобретение личного опыта обучающегося:опыт природоохранных дел |
|  | Совет муниципального района Баймакский район | Бахтияров И.С. | повышение активной гражданской позиции обучающихся в области экологии и охраны природы |
|  | Баймакское местное отделение «Боевое братство» | Амиров Р.Р. | повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся |
|  | Районный Совет родителей образовательных организаций. Родительская общественность | ФИО представителя | общественная занятость обучающихся;вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность |

**2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса**

**Цель:**

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

**Задачи:**

1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;

2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;

3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

**Содержание работы:**

| **Задача** | **Вид, форма, содержание основных мероприятий** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| --- | --- | --- |
| 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений | * работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп;
* участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий;
* разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др., (*совместно с социальными партнерами*)
* участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
* организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.;
* проведение молодежных квестов и флешмобов (*совместно с социальными партнерами*);
* проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий;
* работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации
 | * осознанное участие в студенческих инициативах
 |
| 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде | * проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов (*совместно с социальными партнерами*);
* тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений (*совместно с социальными партнерами*);
* работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся (*совместно с социальными партнерами*);
* социально-психологическое анкетирование
 | * проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации;
* противостояние асоциальному поведению
 |
| 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся | * родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (*совместно с социальными партнерами*);
* родительские собрания;
* работа родительских комитетов;
* проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий;
* вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); (*совместно с социальными партнерами*)
* проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
* проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;
* выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения
 | * повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся
 |
| 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | * проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом;
* организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу;
* организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, (*совместно с социальными партнерами*)
* совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии,
* обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п. (*совместно с социальными партнерами*)
 | * Консолидация усилий по воспитанию обучающихся
 |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

* наличие лидерских качеств

б) приобретению личного опыта обучающегося:

* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся**

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами**

заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав образовательной организации, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;

организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;

реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, студий, волонтерское движение и социальные проекты;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).

профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции, паспортно-визовой службы и т.д.).

Социальные партнеры по реализации модуля 6:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемые результаты |
|  | Отдел образования МР Баймакский район | Нургалеев Р.Р. | воспитание обучающихся с активной социальной позицией;развитие социальной активности обучающихся |
|  | Администрация муниципального района Баймакский район | Шарипов А.Б. | расширение участия обучающихся в общественных делах;развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния региона |
|  | МБУ Комитет по делам молодежи МР Баймаский район | Гумеров З.И. | воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе |
|  | Добровольческий центр «Территория Добра» | Алчинова Г.Р. | развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся; |
|  | Баймакский районный Совет ветеранов | Ахметова К.А. | воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту |
|  | МАУК «Центр народного творчества» | Надербаева М.А. | воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы |
|  | Родительская общественность | ФИО представителя | приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися |

**2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие**

**(молодежное предпринимательство)**

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы представлено модулем 7 Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) и направлено на формирование

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(абзац введен [Приказом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZR&n=374847&date=25.03.2021&dst=100080&fld=134) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

**Цель:**

Развитие у обучающегося бизнес-ориентирующей компетенции в профессиональной сфере, обеспечение возможности построения собственной профессиональной стратегии для расширения возможности самозанятости.

**Задачи:**

1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;

2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

**Содержание работы:**

| **Задача** | **Вид, форма, содержание основных мероприятий** | **Прогноз ожидаемых результатов** |
| --- | --- | --- |
| 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив | * Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост» (*совместно с социальными партнерами*)
 | * проявление заинтересованности к предпринимательским инициативам
 |
| * Проведение практических конференций «Финансовый апгрейд», «Предпринимательство в городе и в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы» (*совместно с социальными партнерами*)
 |
| 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности | * Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства (*совместно с социальными партнерами*)
 | * готовность участвовать в разработке и реализации предпринимательских инициатив
 |
| * Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» Ворлдскиллс Россия (*совместно с социальными партнерами)*
 |

Воспитательная работа по модулю способствует:

1) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

* способности к разработке и реализации проектов;
* настойчивости, умения преодолевать трудности

2) приобретению личного опыта обучающегося:

* личного или командного опыта разработки и реализации предпринимательских инициатив.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах;

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 7:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|  | Отдел образования МР Баймакский район | Нургалеев Р.Р. | Развитие предпринимательской активности обучающихся |
|  | Администрация муниципального района Баймакский район | Шарипов А.Б. | Развитие малого бизнеса на территории региона с участием молодых предпринимателей |
|  | МБУ Комитет по делам молодежи МР Баймаский район | Гумеров З.И. | Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий |
|  | Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия | Хасанова А.Б. | Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» |
|  | МБУ ИКЦ «Баймак» | Амиров Р.Р. | Рост числе обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса |
|  | Отдел сельского хозяйства Администрации МР Баймакского района Республики Башкортостан | Валишин А.А. |  |

**2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды воспитательной деятельности** | **Направления воспитательной работы** |
| познавательная | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| общественная, ценностно-ориентационная | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| Модуль 5. Экологическое воспитание |
| Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| художественно-эстетическая и досуговая деятельность | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| физкультурно-оздоровительная деятельность | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

* с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
* с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

**2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

**2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

* педагогические и руководящие работники образовательной организации;
* социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
* обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология воспитания** | **Характеристика** |
| Технология коллективной социальной ответственности | Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций |
| Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося  | Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество |

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые спортивные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

**Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

**3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и(или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и(или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.
2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.
3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам классных руководителей, психолога и социального работника об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.
4. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)
5. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

**4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания**

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя  |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|  | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** |
|  | * 1. **Количество проведенных воспитательных мероприятий**
 |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. |  |  |  |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. |  |  |  |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса | ед. |  |  |  |
|  | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |
|  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |
|  | * 1. **Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке**
 |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группы/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе | % |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность** |
|  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)  | 1,0-5,0балл |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса | чел. |  |  |  |
|  | Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе | чел. |  |  |  |
|  | Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса | чел. |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | - |  |
|  | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | - |  |
|  | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | - |  |
|  | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»  | чел. | - | - |  |
|  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе | % |  |  |  |
|  | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса | % |  |  |  |
|  | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса | % |  |  |  |
|  | **2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм** |
|  | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. |  |  |  |
|  | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе | чел. |  |  |  |
|  | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год | ед. |  |  |  |
|  | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. |  |  |  |
|  | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. |  |  |  |

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5. [↑](#footnote-ref-2)