Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Зауральский агропромышленный колледж

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОООО «Урал»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Тимербулатов У.З./«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зайнуллин И.А../  (подпись) (Ф.И.О.)«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ

по профессии 12478 Изготовитель художественных изделий из дерева

г. Баймак

2022г.

Рассмотрено Составлена в соответствии

на заседании цикловой комиссии Федеральным государственным

общепрофессиональных и образовательным стандартом (ФГОС)

специальных дисциплин по специальности среднего

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. профессионального образования

 12478 «Изготовитель художественных изделий из древесины» утверждённого приказом

 Минобрнауки России

 № 666 от 02.08.2013 год.

Председатель ПЦК: Зам. директора по УПР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мухамедьяров Р.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Валеев А.Р.

Разработчики: Рахматуллина Г.Х., преподаватель ГБПОУ ЗАПК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| 1. | Общие положения | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы | 3 |
| 1.2. | Требования к поступающим | 4 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы | 8 |
| 2.1. | Область и объекты профессиональной деятельности | 8 |
| 2.2. | Виды деятельности и компетенции | 9 |
| 2.3. | Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО | 9 |
| 2.4. | Результаты реализации АОППО. Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта | 13 |
| 2.5. | Структура АОППО | 14 |
| 2.6. | Трудоемкость АОППО | 15 |
| 2.7. | Срок освоения АОППО | 15 |
| 3. | Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | 15 |
| 3.1. | Сводные данные по бюджету времени | 16 |
| 3.2. | Учебный план | 17 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 20 |
| 3.4. | Пояснительная записка к учебному плану | 21 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы | 22 |
| 4.1. | Текущий контроль успеваемости  | 22 |
| 4.2. | Промежуточная аттестация | 23 |
| 4.3. | Государственная итоговая аттестация | 23 |
| 5. | Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| 5.1. | Кадровое обеспечение | 25 |
| 5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 25 |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечение | 26 |
| 6. | Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| 7. | Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| 8 | Рабочая программа воспитания | 29 |

**1. Общие положения**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана и утверждена на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2022, выпуск № 40 ЕТКС и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 12478 Изготовитель художественных изделий из дерева (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 597н. зарегистрированного в Минюсте России 21 сентября 2015 г. N 38940) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения по рабочей профессии: представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Цель профессиональной подготовки – выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве повара на предприятиях общественного питания, в организациях обувной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 3.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2020 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.03.2019г. № 363 (с изменениями и дополнениями от 18.10.2021г);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 (в редакции приказа от 21.08.2013 г. № 977) «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в редакции от 1.06.2021);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) от 30.08.2022г № 12;

- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 (в ред. от 2014г) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2022.[Выпуск № 40 ЕТКС](http://bizlog.ru/etks/etks-44/). Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 14.07.2003 N 51

-Устав ГБПОУ ЗАПК;

**1.2. Требования к поступающим**

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Изготовитель художественных изделий из дерева допускаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии Повар должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

**Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп:**

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);

- по степени тяжести и структуре нарушений;

- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);

- по причинам и характеру протекания заболевания;

- по медицинскому анамнезу и прогнозу;

- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;

- по состоянию сохранных функций;

- по социальному статусу и другим признакам.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации. При составлении программы обучения детей с ОВЗ необходимо учитывать типичные нарушения состояния здоровья.

**Особые образовательные потребности слабовидящих.**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;

- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

- формирование компенсаторных способов деятельности;

- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

**Особые образовательные потребности слабослышащих.**

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;

- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

**Особые образовательные потребности лиц с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).**

В структуру особых потребностей лиц с НОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;

- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;

- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;

- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

**Особые образовательные потребности лиц с РАС (расстройствами аутистического спектра.**

В структуру особых образовательных потребностей лиц с РАС входят:

- создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории;

- организация специальной поддержки лиц с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обращение за информацией и помощью, выражение свое отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями;

- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с преподавателем, студентами адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- создание специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с лицом, имеющим РАС, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- организация дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

**Особые образовательные потребности лиц с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).**

В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;

 - получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;

 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;

- возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

**Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием.**

В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;

- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта.

**Характеристики учащихся коррекционной школы VIII вида**

**Легкая УО:** профессиональное обучение возможно.

**Психофизические возможности:**

Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу.

Невозможность, выполнения сложных задач. Большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках.

**Трудности в обучении:**

Особые проблемы в чтении и письме. Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей.

**Умеренная УО**: профессиональное обучение возможно в некоторых случаях.

**Психофизические возможности:**

Медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено.

Речь простая, не всегда понимает собеседника.

Отстает развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни.

Постоянный патронаж.

В общем полностью мобильны и физически активны и большинство из них обнаруживают

признаки социального развития.

**Трудности в обучении:**

Образовательные способности ограничены, однако возможно освоение основных навыков, необходимых для чтения, письма и счета. Процесс обучения должен быть направлен на развитие ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков.

Программы должны соответствовать замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала.

**Тяжелая УО:** профессиональное обучение невозможно.

**Глубокая УО:** профессиональное обучение невозможно.

**Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:**

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации;

общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии Повар:

-принцип творчества (программа заключает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей обучающихся во время практических занятий);

-принцип научности;

-принцип доступности (учет индивидуальных особенностей);

-принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);

-принцип динамичности (от самого простого до сложного);

-принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, способов приготовления блюд, разнообразие сырья);

-принцип выбора;

-принцип сотрудничества (совместная работа с обучающимися в техникуме, работниками столовой интерната, родителями).

**2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды деятельности:

Подготовка материалов, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из дерева.

Изготовление художественных изделий из дерева различной сложности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профес- сии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного вы- полнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в про- фессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

# — подготовка материалов, инструментов, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из дерева

ПК 1.1. Оценивать качество древесины.

ПК 1.2. Подготавливать древесину к работе.

ПК 1.3. Выбирать инструмент в соответствии с требованиями технологиче- ского процесса.

ПК 1.4. Выполнять правку и заточку инструмента.

ПК 1.5. Рационально организовывать рабочее место.

# — изготовление художественных изделий из дерева различной степени сложности

ПК 2.1. Выполнять эскиз изготавливаемого изделия.

ПК 2.2. Осуществлять технологическую обработку материалов, заготовок для изделий при помощи различного оборудования, инструментов, аппаратов, приспо- соблений.

ПК 2.3. Изготавливать художественные изделия из различных древесных ма- териалов.

ПК 2.4. Выполнять различные виды декорирования изделий из дерева. ПК 2.5. Реставрировать художественные изделия из дерева.

ПК 2.6. Выполнять копии традиционных народных изделий из дерева.

# — ведение индивидуальной трудовой деятельности

ПК 3.1. Планировать производство товаров и услуг.

ПК 3.2. Обеспечивать качество и конкурентоспособность изготавливаемой продукции.

ПК 3.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реали- зовывать готовую продукцию.

ПК 3.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта. ПК 3.5. Вести документацию установленного образца.

ПК 3.6. Готовить художественные изделия по собственным композициям.

**2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО:**

Изготовитель художественных изделий из дерева 3-го разряда

должен знать:

• устройство и принцип работы токарного станка, правила его наладки и регулирования;

• правила пользования инструментом для резьбы и столярной обработки дерева, правила его заточки и правки;

• основы черчения;

• породы и пороки древесины;

• свойства клеев, лаков;

• приемы контурной резьбы;

• технику шлифования, полирования, лакирования;

• способы фанерования; традиции народного художественные промысла.

уметь:

• изготавливать из дерева простые художественные изделия по собственным композициям;

• осуществлять отбор и подготовку материала, определять влажность материала, дефекты;

• осуществлять строжку, опиловку "в угол", врезание концов и боковых стенок шкатулок, коробок;

• осуществлять сборку, фанеровку и оклейку деталей изделий применением декоративных элементов;

• обрабатывать простые изделия на токарных станках;

• шлифовать, полировать изделия;

• осуществлять контурную резьбу простого рисунка, выполнять неглубоко прорезанную линию с обработкой фона;

• осуществлять резьбу простых геометрических орнаментов без включения усложненных элементов.

**2.4 Результаты реализации АОППО**

 **Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта**

# 2.5. Структура АОППО

|  |  |
| --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** |
| **АД.00** | **Адаптационный цикл** |
| **Общепрофессиональный цикл** |
| ОП.01 | Основы изобразительного искусства |
| ОП.02 | Основы черчения и перспективы |
| ОП.03 | История народных художественных промыслов России |
| ОП.04 | Основы композиции и дизайна |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности. |
| ОП.06 | Этика и психология общения |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |
| **Профессиональный цикл** |
| **ПМ.01** | Подготовка материалов, инструмента, рабочего места для прове- дения технологических операций по созданию художественных изделий из дерева |
| МДК.01.01 | Методы подготовки материалов и оборудования для работы |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| **ПМ.02** | Изготовление художественных изделий из дерева различной степени сложности |
| МДК.02.01 | Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов |
| МДК.02.02 | Реставрация художественных изделий из дерева |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика |
| **ПМ.03** | Ведение индивидуальной трудовой деятельности |
| МДК.03.01 | Индивидуальное предпринимательство |
| УП.03 | Учебная практика |
| **Физическая культура** |
| АФК. 00 | Адаптивная физическая культура |
| **Итоговый экзамен** |

**2.6. Трудоемкость АОППО**

Трудоемкость АОППО по учебному плану составляет 1440 часов, обязательная нагрузка 936 часа, в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено - 720 часов, учебная практика - 252 часов, производственная практика- 432 часов, дифференцированных зачетов - 6 предметов, зачетов - 6 предмета, экзаменов – 1 предметов; ГИА - 36 часов.

**2.7. Срок освоения АОППО**

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии Изготовитель художественных изделий из дерева составляет: 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

При необходимости возможна реализация обучения с использованием дистанционных технологий. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По окончании срока освоения АОППО и при успешном прохождении ГИА выпускникам присваивается квалификация по профессии и выдается свидетельство об обучении.

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:**

**3.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | **Государственная итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| **по профилю специальности** |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Iкурс | 21 | 7 | 12 | 1 | 2 | 43 |

**3. 2. План учебного процесса программы по профессии 12478 Изготовитель художественных изделий из дерева (10 месяцев)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов** | **Формы промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | **Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.)** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **Самостоятельная учебная нагрузка** | **Обязательная, в том числе** | **I курс** |
| **Всего** | **ПЗ\****ЛПЗ** | **1 сем., 17 нед** | **2 сем., 21 нед.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ОП.01 | Основы изобразительного искусства | з, - | 48 | 16 | 32 | 14 | 32 | - |
| ОП. 02 | Черчение и перспектива | з, - | 48 | 16 | 32 | 20 | 32 | - |
| **ОП. 03** | История народных художественных промыслов России |  | 42 | 10 | 32 | 16 | **32** | - |
| **ОП. 04** | Основы композиции и дизайна  | 48 | 16 | 32 | 16 | **32** | - |
| **ОП. 05** | Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности |  | 46 | 14 | 32 | 14 | **32** | - |
| ОП.06. | Этика и психология общения | з, - | 46 | 10 | 36 | 16 | 36 | - |
| ОП.07. | Основы безопасной жизнедеятельности | дз, - | 42 | 10 | 32 | 16 | 32 | - |
|  | **Общепроф. цикл, всего** |   | **320** | **92** | **228** | **112** | **228** |  |
| **МДК.01.01** | Методы подготовки материалов и оборудования для работы | **-, Э** | 190 | 64 | 126 | 60 | 68 | **58** |
| УП.01 | Учебная практика  | -,з | 48 | - | 48 |   | 48 | - |
| ПП.01 | Производственная практика | -, дз | 216 | - | 216 |   | - | 216 |
| **ПМ.01** | **Подготовка материалов, инструмента, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из дерева.** | **Э** | **454** | **64** | **390** | **60** | **116** | **274** |
| **МДК 02.01.** | Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов |  | 216 | 72 | 144 | 70 | 68 | **76** |
| МДК 02.02. | Реставрация художественных изделий из дерева | -,дз | 160 | 54 | 106 | 50 | 16 | 90 |
| УП.02 | Учебная практика  | -, з | 132 | - | 132 | - | 132 | - |
| ПП.02 |  Производственная практика | -, дз | 216 | - | 216 | - | - | 216 |
| **ПМ.02** | **Изготовление художественных изделий из дерева различной степени сложности** |  | **724** | **126** | **598** | **120** | **216** | **382** |
| **МДК.03.01.** | Индивидуальное предпринимательство |  | 114 | 38 | 76 | 38 | 34 | **42** |
| УП.03 | Учебная практика | -, дз | 72 | - | 72 |   | - | 72 |
| **ПМ.03** | **Ведение индивидуальной трудовой деятельности** |  | **186** | **38** | **148** | **75** | **34** | **114** |
| **ФК.00** | **Физическая культура** | **з дз** | **80** | **40** | **76** | **40** | **40** | **36** |
|  | **Всего ПМ и физкультура** |  | **1444** | **268** | **1212** | **295** | **386** |  |
|  | **Итого** | **6з/6дз/1э** | **1764** | **360** | **1440** | **407** | **634** | **806** |
|  | Консультации по 4 часа чел.  | УД/МДК | 12 | 5 |
|  |  | УП | 180 | 72 |
|  |  | ПП | - | 432 |
|  |  | Эк |  | **1** |

**3.3 Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы  | Сентябрь  | Октябрь  | Ноябрь  | декабрь | Январь  | Февраль |
| Недели  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
|  | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | - | - | - | - | - | К | К | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т |
|  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | У | У | У | У | У | - | - | - | - | - |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы  | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
| Недели  | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** |
|  | - | - | Т | Т | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | У | У |  |  | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | Э | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Т | -теоретическое обучение | Э | -экзамены |
|  |  |  |  |
| У | - учебная практика | П | - производственная практика |
|  |  |  |  |
| Г | - государственная (итоговая) аттестация | К | - каникулы |

**3.4. Пояснительная записка к учебному плану по программе 16675 Повар**

Настоящий учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения (АОППО) по профессии 12478 Изготовитель художественных изделий из дерева для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из коррекционных общеобразовательных учебных заведений ГБПОУ ЗАПК разработан на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2022, выпуск № 40 ЕТКС и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 12478

Учебная программа включает в себя:

1. Адаптационный цикл
2. Гуманитарный цикл
3. Общепрофессиональный цикл
4. Профессиональный цикл
5. Учебная и производственная практика.
6. Промежуточная аттестация
7. Государственная (итоговая) аттестация.

Обязательная ежегодная нагрузка составляет 1440 часа, в том числе на учебную и производственную практики по профессии 432 часа.

На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрено по одной неделе на каждый учебный год.

Каникулы составляют 2 недели.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – 36 часов, продолжительность занятий – 45 мин., учебные занятия сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю, в период производственной практики – 36 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских колледжа, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки или в учебно - производственных мастерских колледжа.

Адаптационный цикл включает дисциплины:

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Деловая коммуникативная культура

Основы предпринимательской деятельности

Оздоровительная физическая культура

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;

- формирование необходимого уровня социализации;

- развитие коммуникативной деятельности;

- развитие обще интеллектуальных умений;

- развитие способностей к предпринимательской деятельности;

- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Программы учебных дисциплин и программы профессиональных модулей прилагаются.

-Продолжительность занятий на практике 6 часов с перерывом на обед 40 минут.

-Занятия учебной практики чередуются с теоретическим обучением.

В процессе учебных занятий предусмотрено время для физминуток и снятия напряжений*.*

**4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, обсуждаются на заседаниях предметно – цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются преподавателями колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

* оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;
* аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**4.2. Промежуточная аттестация**

 Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

 Квалификационный экзамен проводится колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

 Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

Колледжем определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**4.3. Государственная итоговая аттестация**

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Выпускники предоставляют дневник - отчет о выполненной работе на занятиях учебной практики и производственную характеристику с занятия производственной практики.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или двух профессиональных модулей.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая аттестация выпускников государственных, муниципальных учреждений профессионального образования является обязательной.

ГИА выпускников, обучающихся по программе среднего профессионального образования по профессии Изготовитель художественных изделий из дерева состоит;

- защита письменной экзаменационной работы, выполненной выпускником по теме, определяемой преподавателем колледжа.

Письменная экзаменационная работа состоит из тестирования.

Колледж не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся конкретный перечень экзаменов по учебным предметам, выпускных практических квалификационных и письменных экзаменационных работ, входящих в состав итоговой аттестации, а также набор экзаменационных тестов в полном соответствии с государственным стандартом среднего профессионального образования.

Выполнение выпускной практической квалификационной работы производят во время производственной практики. Консультирует, проверяет соблюдение технологии и качество мастер производственного обучения.

Перед ГИА мастер производственного обучения и преподаватель проверяют готовность выпускника к аттестации и визируют работу.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения АОППО осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Аттестационная комиссия формируется из представителей общественных организаций, педагогических работников и мастеров производственного обучения аттестуемой группы выпускников, а также специалистов объединений, предприятий, организаций и учреждений - заказчиков кадров рабочих и специалистов.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель аттестационной комиссии назначается из числа педагогических работников подведомственного учреждения среднего профессионального образования, не состоящего в штате учреждения, где проходит аттестация выпускников. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора учреждения среднего профессионального образования.

Основными функциями аттестационной комиссии являются:

-комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

-принятие решения и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании;

-подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессионального обучения рабочих и специалистов на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников конкретного учреждения среднего профессионального образования.

Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация по специальности, входящей в профессию, и выдается соответствующий документ об уровне образования и квалификации. Протоколы итоговой аттестации и сводные ведомости итоговых оценок по изучению предметов хранятся постоянно в архиве учреждения среднего профессионального образования.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**5.1. Кадровое обеспечение**

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно- ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Изготовитель художественных изделий из дерева располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии Изготовитель художественных изделий из дерева

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
|  | Кабинеты: |
| 1 | Лаборатория кулинарии  |
| 2 | Материаловедения  |
| 3 | Спортивный зал. |
| 4 | Открытая спортплощадка с элементами полосы препятствия. |
| 5 | Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет |
| 6 | Актовый зал. |

**Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета.**

-индивидуальные одноместные парты для детей с ОВЗ.

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочие места преподавателя;

- интерактивная доска;

- проектор;

- компьютер

- комплект учебных наглядных пособий;

- поурочные папки, плакаты.

- учебные элементы,

- учебный материал в электронном виде;

**Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

* + рабочие места по количеству обучающихся;
	+ технологическое оборудование;
	+ наборы инструментов;
	+ приспособления, инвентарь;
	+ столовая и кухонная посуда;

 - столовые приборы

Учебный процесс для обучающихся с ОВЗ организован на первом этаже отдельного корпуса. Создана для детей с ОВЗ безбарьерная архитектурно-пространственная среда. Корпус обеспечен пандусом, специальными перилами в зоне движения вдоль стен. Туалеты обеспечены специальными приспособлениями.

В кабинетах специально адаптированные индивидуальные учебные места.

**6. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

**7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.